

TRANG THÔNG TIN VỀ NHỮNG ĐÓNG GÓP MỚI CỦA LUẬN ÁN

A. THÔNG TIN CÁ NHÂN:

Đề tài luận án: **“Nghiên cứu giải pháp phát triển thể chất cho học sinh tiểu học Thành phố Hà Nội”**

Tên ngành: **Giáo dục học**

Mã ngành: **9140101**

Họ và tên nghiên cứu sinh: **Lý Quốc Biên**

Họ và tên cán bộ hướng dẫn: 1. PGS. TS. Trần Tuấn Hiếu
2. TS. Phạm Thị Thanh Hương

Tên cơ sở đào tạo: **Viện Văn hoá, Nghệ thuật, Thể thao và Du lịch Việt Nam**

B. NHỮNG ĐÓNG GÓP MỚI CỦA LUẬN ÁN

(1) Luận án đã xác định 09 yếu tố ảnh hưởng và 02 nhóm tiêu chí đánh giá phát triển thể chất của học sinh tiểu học; đồng thời tổ chức khảo sát, đánh giá thực trạng phát triển thể chất của 1.429 học sinh tại 06 trường tiểu học trên địa bàn thành phố Hà Nội. Kết quả nghiên cứu cho thấy có những biểu hiện ban đầu của hồ sơ thể lực mang đặc trưng đô thị. Nhìn chung, thể chất của học sinh trong diện khảo sát phát triển tương đối phù hợp với quy luật sinh học và tâm lý lứa tuổi, đạt mức trung bình theo các tiêu chuẩn quốc gia, song vẫn còn tồn tại những hạn chế nhất định về các chỉ số hình thái và sự phát triển chưa đồng đều của một số tổ chức thể lực, đặc biệt là sức bền. Những kết quả này góp phần bổ sung cơ sở thực tiễn cho việc nhận diện đặc điểm phát triển thể chất của học sinh tiểu học trong bối cảnh đô thị hiện nay.

(2) Trên cơ sở phân tích thực trạng và cơ sở lý luận, luận án đã lựa chọn 06 giải pháp thuộc hai nhóm, trong đó tổ chức thực nghiệm 03 giải pháp thuộc nhóm đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục. Kết quả phân tích số liệu trước và sau thực nghiệm cho thấy việc triển khai đồng bộ các giải pháp đã tạo ra những chuyển biến tích cực ở học sinh, thể hiện ở nhận thức, thái độ và hành

vi học tập môn Giáo dục thể chất; ở mức độ tiếp nhận và vận dụng kiến thức dinh dưỡng vào sinh hoạt hằng ngày; ở việc mở rộng cơ hội và mức độ tham gia các hoạt động vận động, thể thao; cũng như ở sự cải thiện một số chỉ số hình thái và tổ chức thể lực so với nhóm đối chứng và một số tiêu chí tham chiếu. Những kết quả này bước đầu cho thấy tính khả thi và giá trị ứng dụng thực tiễn của các giải pháp mà luận án đề xuất.

(3) Một đóng góp có ý nghĩa của luận án là việc thiết kế và triển khai mô hình giải pháp tích hợp gồm ba hợp phần có mối quan hệ hỗ trợ lẫn nhau: đổi mới phương pháp dạy học môn Giáo dục thể chất, lồng ghép giáo dục dinh dưỡng và đa dạng hóa hoạt động thể thao ngoại khóa. Mô hình được xây dựng nhằm khắc phục những hạn chế được chỉ ra trong thực trạng, đồng thời hướng tới tạo ra chu trình tác động tương đối khép kín từ thái độ, kiến thức đến hành vi, thói quen và kết quả phát triển thể chất. Kết quả thực nghiệm cho thấy hiệu quả can thiệp không chỉ đến từ từng giải pháp riêng lẻ mà chủ yếu từ sự tương tác và tác động cộng hưởng giữa các giải pháp trong mô hình. Qua đó, nghiên cứu góp phần cung cấp thêm bằng chứng thực nghiệm về tính phù hợp của cách tiếp cận giáo dục sức khỏe học đường tích hợp khi vận dụng vào bối cảnh tiểu học tại Việt Nam, đồng thời gợi mở khả năng áp dụng và nhân rộng mô hình đối với các cơ sở giáo dục có điều kiện tương đồng.

Hà Nội, ngày tháng 12 năm 2025

Nghiên cứu sinh

Lý Quốc Biên